

建議行動細節

個人行動

1. 以手帕替代抹手紙

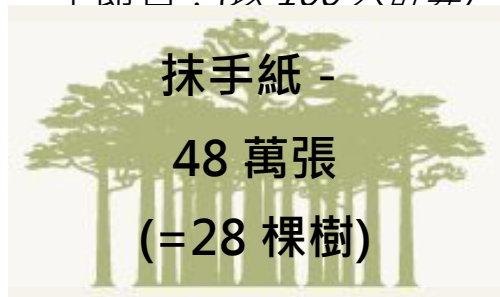
A) 建議行動

- 每位學生自備手帕一條
- 學校洗手間避免提供抹手紙

B) 行動重要性

改變「即棄文化」的不良習慣

- 學生養成洗手後以自己的手帕抹手的習慣
- 抹手紙無法被回收，只會全數被棄置堆填區
- 紙料是香港固體廢物的第二大類，佔 **20%**
- 一年節省：(以 100 人計算)



資料來源：<http://www.greenlifestylemag.com.au/features/1046/tissues-vs-handkerchiefs>
<https://www.wastereduction.gov.hk/chi/materials/info/msw2012tc.pdf>
http://www.salon.com/2013/11/20/green_swag_an_updated_handkerchief_to_replace_paper_towels/

C) 實踐方法及注意事項

- 為確保個人衛生，請勿共用手帕，並每天清洗 (最佳以人手清洗，或於洗衣機裝滿時一併清洗)
- 如遇流感季節，請同時使用適量紙巾
- 盡量延長手帕的壽命，多次重複使用，避免浪費

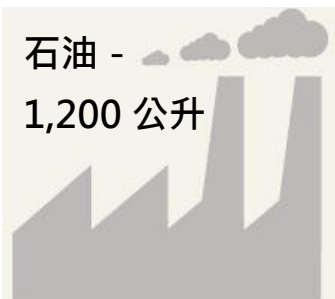
A) 建議行動

- 學生自備可重複使用的水樽
- 鼓勵學生不購買瓶裝水
- 學校設置非即棄式飲水器

B) 行動重要性

改變「即棄文化」的不良習慣

- 塑料是香港固體廢物的第三大類，佔近 **20%**
- 雖然膠樽可被回收再造，但其製造、運輸和回收再造過程已耗用大量資源
- 一年節省：(以 100 人每人每星期購買 2 支 500 毫升瓶裝水計算)



(不包括瓶裝水內的水)

資料來源：<http://kids.nationalgeographic.com/kids/stories/spacescience/water-bottle-pollution/>
<https://www.wastereduction.gov.hk/chi/materials/info/msw2012tc.pdf>
<http://cfs-fcee.ca/wp-content/uploads/sites/2/2013/09/BWFD-Factsheet-environmental-impact.pdf>

C) 實踐方法及注意事項

- 為健康著想，勿多次使用瓶裝飲品的膠樽
- 建議使用戶外水樽或保溫瓶等可重複使用的水樽
- 請依照產品說明使用水樽，並每天清洗，確保安全及衛生

A) 建議行動

- 學生選購零食時，避免購買附獨立包裝、過多包裝及小包裝的零食
- 學校的小食部和零食販賣機亦避免供應和售賣此類零食

B) 行動重要性

購買過多包裝 = 製造不必要垃圾

- 零食包裝牽涉多種資源，包括金屬、塑膠和紙張
- 而且大多由兩種或以上的材料混合製作，以致無法被回收，全數被棄置堆填區
- 調查顯示，無論包裝物料能否被回收，**75%**港人會直接棄置

資料來源：<http://www.ift.org/Knowledge-Center/Read-IFT-Publications/Science-Reports/Scientific-Status-Summaries/Food-Packaging.aspx>
https://www.google.com.hk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.greeners-action.org%2Fqsc%2Fpublic%2Fothers%2F2013_Packaging%2F201309_public_survey_report.pdf&ei=GCagU8qJM8v28QXj3YKQBw&usq=AFQjCNGghePRimgx33i021K87zkZBl63fg

C) 實踐方法及注意事項

- 若擔心大包裝的零食無法一次過吃完，可鼓勵學生自備可重複使用的食物盒盛裝，及使用食品封口夾保存零食

A) 建議行動

- 鼓勵學生把午膳的所有食物，包括飯、餸菜和配菜吃光

B) 行動重要性

停止將資源變成垃圾

- 實行源頭減廢，長遠毋須學校再協助處理廚餘或添購廚餘機
- 廚餘是香港固體廢物的第一大類，佔 **38%**
- 來自學校午膳的廚餘每天約有 **100 噸**

資料來源：<http://www.enb.gov.hk/tc/files/FoodWastePolicyChi.pdf>
<http://paper.wenweipo.com/2012/05/04/YO1205040012.htm>

C) 實踐方法

- 可檢查學生午膳後飯盒內沒有任何飯粒或餸菜留下
- 能配合糾正學生偏食問題
- 若學校和午膳供應商能配合提供不同大小份量的飯盒則更佳
(詳情請參考 P.8 「校園文化」行動 1)

班房集體行動 1. 每日少用冷氣一小時

A) 建議行動

- 建議可於每日小息和午息半小時前，關閉課室的冷氣機
- 冷氣的餘溫仍能於半小時內為課室提供舒適的氣溫，直至大部分學生於小息和午息離開課室

B) 行動重要性

改變「無意識消耗」的習慣

- 冷氣是香港家居(包括學校)用電量排名第**1位**，佔總用電量**超過30%**
- 一年節省：*(以每間課室2台1匹冷氣機計算)*



- 相比無冷氣日，學生毋須強忍酷熱天氣，又能節省更多能源

資料來源：<http://www.swireproperties.com/static/sd/sdreport/tc/environment/climate-change.html>
http://www.wwf.org.hk/whatwedo/footprint/climate/examples_of_individual_actions/climateers/beacclimateer/appliancesguide/

C) 實踐方法及注意事項

- 可由每日的值日生負責關閉冷氣機
- 實行初期可用循環再造材料製作提示標語，張貼於課室當眼處，或設置鬧鐘或廣播作提醒之用

班房集體行動 2. 推行課室電燈使用約章

A) 建議行動

- 每次所有學生離開課室時，關閉電燈
- 「局部地區性」關燈：早上、小息、午息和放學後，將沒有人的座位上的電燈關閉

B) 行動重要性

改變「無意識消耗」的習慣

- 一年節省：(以每間課室安裝了 16 支 36W T5 光管計算)



- 相對全日開燈，電力減幅達 **29%**

資料來源：http://www.gaia.cuhk.edu.hk/edukit/pdf/ch3_js_ws.pdf

C) 實踐方法及注意事項

- 可由每日的值日生負責關閉電燈
- 於燈掣清楚標示不同燈掣代表哪支光管，方便局部地區性關燈
- 實行初期可用循環再造材料製作提示標語，作提醒之用

班房集體行動 3. 推行聯歡會物資使用約章

A) 建議行動

- 使用可重用的器皿為參加者提供食物及飲品
- 學生自備餐具
- 學生自備食物盒，盛載剩餘食物
- 不使用一次性的佈置物

B) 行動重要性

減少藉口 - 享受「特別日子」不一定需要浪費

- 單以 2012 年的聖誕聯歡會計算，全港中小學共剩餘超過 **5 萬盒食物**，丟棄超過 **100 萬件即棄餐具**
- 本港學校每年有多個不同節日，每次若重新佈置，將使用和丟棄大量**紙張、顏料、塑膠、金屬**等各類型物資

資料來源：http://gxmas2013.blogspot.hk/p/blog-page_20.html

C) 實踐方法

- 將此約章推廣至每次節日慶祝聯歡會和課室大型活動
- 可以比賽形式比較各班聯歡會後的垃圾量，最少的班別獲獎勵

A) 建議行動

- 要求午膳供應商提供兩種不同份量的飯盒供學生選擇

B) 行動重要性

停止將資源變成垃圾

- 實行源頭減廢，長遠毋須學校再協助處理廚餘或添購廚餘機
- 廚餘是香港固體廢物的第一大類，佔 **38%**
- 來自學校午膳的廚餘每天約有：



資料來源：<http://www.enb.gov.hk/tc/files/FoodWastePolicyChi.pdf>
<http://paper.wenweipo.com/2012/05/04/YO1205040012.htm>

C) 實踐方法及注意事項

- 參考香港減廢網站的《學校推行環保午膳指引》
https://www.wastereduction.gov.hk/chi/schools/green_lunch.htm
- 向家長及學生講解此安排的意義
- 學生不能再以飯餸過多作藉口浪費食物

校園文化 2. 全面使用可重用餐具及器皿

A) 建議行動

- 學生及學校職員自備可重用餐具及器皿回校
- 小食部及午膳供應商停止提供即棄餐具 (如竹籤、膠袋、發泡膠器皿等)

B) 行動重要性

改變「即棄文化」的不良習慣

- 從生活細節開始，培養學生珍惜資源的習慣
- 在 2012 年香港人每日產生 **1826 公噸** 塑膠廢物，佔都市整體固體廢物量 20%，當中有 758 公噸是膠袋，52 公噸是發泡膠餐具

資料來源：<https://www.wastereduction.gov.hk/chi/materials/info/msw2012tc.pdf>

C) 實踐方法及注意事項

- 與小食部協商，停止提供所有即棄餐具 (如竹籤、膠袋、發泡膠器皿等)
- 學生必須自備餐具和食物盒到小食部購買食物
- 鼓勵學生自行清潔餐具，培養學生的責任心

A) 建議行動

- 安排學校職員監察學校公共空間 (包括禮堂、活動室、操場等) 的電器開關情況
- 每個範圍由一位學校職員負責
- 若該範圍於 15 分鐘內沒有使用者，需關上所有電器 (包括電燈、冷氣、音響器材、電腦等)

B) 行動重要性

改變「無意識消耗」的習慣

- 培養教職員及學生善用電力的習慣，減少不必要的浪費
- 電器的備用狀態佔整體用電量的 6 - 12%
- 調查發現，47%學生於夏天平均開動 8 至 24 小時冷氣，而冷氣機平均用電量佔住宅總用電量 **40%**，耗電情況嚴重
- 香港用電量近年一直上升，全港總用電量從 2007 至 2012 年上升達 5.3%

資料來源：http://www.censtatd.gov.hk/hkstat/sub/sp90_tc.jsp?tableID=127&ID=0&productType=8
<http://paper.wenweipo.com/2014/05/28/ED1405280005.htm>
<http://www.statistics.gov.hk/pub/B11000022012AN12B0100.pdf>

C) 實踐方法及注意事項

- 由於學校公共空間在不同時段由教職員或學生使用，所有使用者都應養成「離開前關電器」的習慣
- 學校職員負責監察及提醒使用者

A) 建議行動

- 在校內所有水龍頭安裝節流器

B) 行動重要性

「以小得大」 - 運用簡單工具達成節約目標

- 香港現時的整體人均每日耗水量為 130 公升，比國際平均數 110 公升多 20 公升
- 節流器為一件簡單機件裝置，可安裝在洗手盆水龍頭上，減低及減慢出水速度，安裝後可**減少 20%**的用水流量

資料來源：

http://www.wsd.gov.hk/tc/education/water_conservation/calculation_of_per_capita_daily_water_consumption/

C) 實踐方法及推廣

- 安排學生參觀「水資源教育中心」，了解香港水資源及節約用水的情況

參考資料：http://www.wsd.gov.hk/tc/education/water_resources_education_centre/index.html

校園文化 5. 使用森林管理委員會(FSC)認證紙張

A) 建議行動

- 學校於採購時選擇森林管理委員會(FSC)認證紙張

B) 行動重要性

促進良性循環 - 發揮消費者力量，令更多製造商使用可持續原料

- 全球每天消耗約 100 萬噸紙張。與此同時，全球每 **1.2 秒** 便有相等於一個標準足球場面積的森林消失，而非法伐林正是毀林其中一個主因
- FSC 是森林管理委員會的縮寫 (Forest Stewardship Council)，通過認證負責任的森林管理，確保採伐樹木的數量，不會超出森林再生和恢復的速度
- 帶有 FSC 標誌的產品均符合推廣健康森林的環境和社會標準

資料來源：<http://www.wwf.org.hk/news/?11280/12>

<http://twfsc.pixnet.net/blog/post/23360163-%E7%94%A8q%26a%E7%B0%A1%E5%96%AE%E8%AA%8D%E8%AD%98fsc>

C) 實踐方法

- 加深教職員對 FSC 標誌的認識，以便於採購時選擇森林管理委員會 (FSC) 認證紙張

